Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
**ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»**

Утверждаю
Директор техникума

_____Д.К. Скрыльников

«27» августа 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A46228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.03 Иностранный язык

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

по специальности
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Базовый уровень**

Объем дисциплины - 108 час.

г. Белореченск, 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык» разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 ( с изменениями от 12 августа 2022 г. №732);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014;

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №11/25 от 12 декабря 2025г.) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 10.01.2025 г. №3

**Разработчики** рабочей программы: Лаптева Е.Ю. – преподаватель иностранных языков ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Рецензенты:**

Шевченко О.А. – преподаватель иностранных языков ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Обсуждено и одобрено:**

цикловой комиссией общеобразовательных и гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ О.А. Шевченко

**Рассмотрено и рекомендовано** к использованию в учебном процессе педагогическим советом от «26» августа 2026 г., протокол № 1

Заместитель директора по методической работе _____ А.Н.Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 51
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 54

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «Иностранный язык»

## 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.03 «Иностранный язык» является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция в соответствии с социально-экономическим профилем.

Учебная дисциплина ОД.03 «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1] | **Дисциплинарные**[2] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | -Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобран- |

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | ного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитан- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>-выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), вклю- |

| | | |
|---|---|---|
| | | чая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - |

| | | |
|---|---|---|
| | | языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стра- |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными дей- | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в |

| | | |
|---|---|---|
| | ствиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующе- | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пони- |

| | | |
|---|---|---|
| языках | го современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | манием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включает** |
|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | Получить возможность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | Получить возможность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению. | Получить возможность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **108** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание** | **72** |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | **-** |
| Практическое обучение | **72** |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Из них: | **34** |
| Теоретическое обучение | **-** |
| Практическое обучение | 34 |
| Индивидуальный проект | нет |
| *Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **I семестр** | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **72** | |
| Тема **1.1** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1.Лексика: приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Грамматический материал: глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | 2. **Входное тестирование.**<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | | |
| | 3. Лексика: отношение поколений в семье.<br>Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | 4. Лексика: описание внешности и характера человека.<br>Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. | | |
| | **Контрольная работа №1 по теме:** глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | **2** | |
| Тема **1.2** Молодежь в современном обществе. Досуг мо- | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1.Лексика: рабочий день. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лодежи: увлечения и интересы. | Грамматический материал: Простое настоящее время (их образование и функции в действительном залоге). | | |
| | 2.Лексика: досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.<br>Грамматический материал: Простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге). | | |
| | **Контрольная работа №2 по теме:** Простое настоящее время и простое продолженное время | 2 | |
| Тема 1.3.<br>Условия проживания в городской и сельской местности. | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04. |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1.Лексика: особенности проживания в городе. Инфраструктура.<br>Грамматический материал: оборот there is/are. | | |
| | 2. Лексика: как спросить и указать дорогу.<br>Грамматический материал: предлоги направления (forward past opposite). | | |
| | 3.Лексика: описание здания. Интерьер.<br>Грамматический материал: неопределенные местоимения some any one и их производные. | | |
| | 4.Лексика: описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | | |
| | **Контрольная работа № 3 по теме:** оборот there is/are. Неопределенные местоимения some any one и их производные. | 2 | |
| Тема 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1.Лексика: виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | |
| | 2.Лексика: совершение покупок в продуктовом магазине.<br>Грамматика: Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными | | |
| | 3. Лексика: совершение покупок в магазине одежды/обуви. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматический материал: артикли: определенный и неопределенный. | | |
| | **Контрольная работа №4 по теме:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. | 2 | |
| Тема 1.5<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Практические занятия** | | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | 1.Лексика: физическая культура и спорт.<br>Грамматический материал: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. | | |
| | 2.Лексика: заболевания и их лечение.<br>Грамматический материал: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). | | |
| | 3. Лексика: здоровый образ жизни.<br>Грамматический материал: правильные и неправильные глаголы. | | |
| | **Контрольная работа №5 по теме:** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. | 2 | |
| | **II семестр** | | |
| Тема 1.6<br>Туризм. Виды отдыха. | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | **Практические занятия** | | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | 1.Лексика: виды путешествий.<br>Грамматический материал: инфинитив. | | |
| | 2.Лексика: почему и как люди путешествуют.<br>Грамматический материал: инфинитив, его формы. | | |
| | 3. Лексика: путешествие на поезде.<br>Грамматический материал: образование степеней сравнения наречий. | | |
| | 4.Лексика: путешествие на самолете.<br>Грамматический материал: слова исключения. | | |
| | **Контрольная работа № 6 по теме:** Образование степеней сравнения наречий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Слова исключения. | | |
| Тема 1.7<br>Страна изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1.Лексика: Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>Грамматический материал: артикли с географическим названием. | | |
| | 2. Лексика: Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>Грамматический материал: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге). | | |
| | 3. Лексика: США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>Грамматический материал: слова – маркеры времени в прошедшем совершенном времени. | | |
| | 4. Лексика: США (крупные города, достопримечательности).<br>Грамматический материал: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге). | | |
| | **Контрольная работа №7 по теме:** Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге). | 2 | |
| Тема 1.8<br>Россия | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Лексика: географическое положение.<br>Грамматический материал: артикли с географическими названиями. | | |
| | 2.Лексика: национальные символы. Политическое и экономическое устройство страны.<br>Грамматический материал: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге). | | |
| | 3.Лексика: Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.<br>Грамматический материал: слова – маркеры времени в прошедшем совершенном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | времени. | | |
| | 4. Лексика: Традиции народов России.<br>Грамматический материал: сравнительные обороты than, as… as, not so… as. | | |
| | **Контрольная работа №8 по теме:** Прошедшее совершенное действие. Слова – маркеры времени в прошедшем совершенном времени. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.5 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1.Лексика: особенности подготовки по профессии/специальности.<br>Грамматический материал: герундий. | | |
| | 2.Лексика: специфика работы по профессии/специальности.<br>Грамматический материал: инфинитив. | | |
| | 3.Лексика: основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | 4.Лексика: основные понятия вашей профессии.<br>Грамматический материал: виды инфинитива. | | |
| | **Контрольная работа №9 по теме:** Инфинитив. Виды инфинитива. | 2 | |
| Тема 2.2<br>Государственные учреждения, бизнес и услуги. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия** | 6 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.5 |
| | 1.Лексика: экономика России.<br>Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | 2. Работа государственных учреждений. Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | 3.Услуги. Документация. Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа №10 по теме:** Государственные учреждения, бизнес и услуги. | 2 | |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1.Лексика: достижение науки.<br>Грамматический материал: страдательный залог. | | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 |
| | 2.Лексика: современные информационные технологии.<br>Грамматический материал: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | 3.ИКТ в профессиональной деятельности. | | |
| | **Контрольная работа №11 по теме:** Страдательный залог. | 2 | |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **Практические занятия** | | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 |
| | 1.Известные ученые России. | | |
| | 2.Известные ученые и их открытия в России. | | |
| | 3.Лексика: известные ученые и их открытия за рубежом.<br>Грамматический материал: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | **Контрольная работа №12 по теме:** Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 | |
| **Всего:** | | 108 | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- средства аудиовизуализации;
- мультимедийный проектор.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2024. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

### 3.3.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2025 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллек- | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**[3] | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного |

[3] Профессионально-ориентированное содержание

| | | |
|---|---|---|
| тиве и команде<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.<br>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.<br>ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению. | | зачета |